

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете №2
Протокол от «24» апреля 2023 г. №2



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 201

А.С. Аристова

Введено в действие

приказом МОУ Детского сада № 201
от «24» апреля 2023 г. №43/2

**Положение
об адаптационном периоде воспитанников
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 201 Тракторозаводского района Волгограда»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 201 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации;

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 № 1028);

– федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 № 1022);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 201 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Детский сад).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. *Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.*

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы, педагог-психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первая неделя пребывания – 2 – 3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- со второй недели ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.3. Данная схема корректируется воспитателем старшим воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. *Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.*

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом.

3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при режимных моментах, рисовании).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период в группе компенсирующей направленности.

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

4.4. Совместно с воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

4.5. При тяжелой степени адаптации, совместно с воспитателями групп составляет Карту индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период (Приложение 2).

4.1. При тяжелой степени адаптации у детей, педагог-психолог привлекается для работы с данными детьми, их родителями (законными представителями) и воспитателями.

5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей от 1 до 3 лет

<u>Настроение</u>	
- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен	+
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут	+ -
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние	-
<u>Сон ребенка</u>	
- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	+
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	+ -
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач	-
<u>Аппетит</u>	
- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения	+
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает	+ -
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно	-
<u>Общение с детьми</u>	
- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми	+
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми	+ -
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу	-
<u>Общение со взрослыми</u>	
- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	+
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет	+ -
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	-
<u>Активность в игре и результативность действий</u>	
- ребенок может сам найти для себя занятие играет длительно и увлечённо, доводит игру до конца	+
- ребенок играет вяло, не всегда доводит дело до конца	+ -
- ребенок отказывается от игры, не доводит начатое до конца	-
<u>Активность в речи при взаимодействии</u>	
- ребенок общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	+
- ребенок общается со взрослыми и детьми, используя неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	+ -
- ребенок не произносит никаких звуков, не использует неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	-

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201 Тракторозаводского района Волгограда»

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребёнка	возраст	дата поступления
----------------------	---------	------------------

[illegible]

[illegible]

отходит не сразу																														
периодически возвращается, плачет																														

Заключение

КАРТА
индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период

Ф.И.О.

Возраст на момент поступления _____

Группа _____

Компонент адаптации	психофизиологический	индивидуально-психологический	социально-психологический
Показатели			
Приемы поддержки			

сильные стороны развития

факторы риска дезадаптации

Примечание